HIRUKIDEKO Urteko Bizikidetza Plana hobeto ezagutu nahi baduzu sar zaitez ondorengo blog-an

www.oriapat.org/UBP-Hirukide

Si quieres conocer mejor el **Plan Anual de Convivencia de HIRUKIDE** puedes entrar en el blog señalado

BIZIKIDETZARI BURUZ GEHIAGO.MÁS SOBRE LA CONVIVENCIA

web:
www.elkarrekin.org/web/bizikide21
www.berrikuntza.net

blog-a:
www.bizikidetza-convivencia.blogspot.com

buzoia: www.ikasle.net

gainberri

Garmendiola aldapa 2
20400 TOLOSA
Tfnoa: 943 67 39 48
hirukidegainberri@hirukide.org

jesuitinak

San Frantzisko ibiltokia 12
20400 TOLOSA
Tfnoa: 943 65 10 27
hirukidejesuitinak@hirukide.org

eskolapioak

San Blas auzoa 27 – Apdo. 117
20400 TOLOSA
Tfnoa: 943 67 03 11
ukideeskolapioak@hirukide.org

www.hirukide.org

Urteko Bizikidetza Plana

hirukide

HIRUKIDE Ikastetxea

06/07

Título

Espacio para el mensaje. Para causar un mayor impacto, escriba dos o tres frases.

Plan Anual de Convivencia

BIZIKIDETZA

Eusko Jaurlaritzak gidatutako plan pilotoa Urteko Bizikidetza Plana egiteko.

1. Sentsibilizazioa
2. Diagnostikoa

Aurreko bi puntuak bukatuta daude.

Lantzeko dauzkagu

3. Planifikazioa
4. Jarraipena eta ebaluaketa

Adimen Emozionala lantzen.

- Ia irakasle guztiak eginak dituzte I. eta II. mailak eta ekainean egingo dute III. maila.
- 6 guraso taldek I. maila egin dute eta II.a egiteko zai daude.
- Irakasle talde bat tutoretzatan aplikakatzeko materialak sortzen ari da.
- Tutoretza saioetan aplikatzen dira materialak.

Adostokiak

- Arazo eta istiluak HITZ EGINEZ konpontzeko metodoa.
- Ikasleek ezagutzen dute metodo hau.
- Ikasleek aplikatzen dute metodo hau.

Harreman POSITIBOAK

bizitzeko, gozatzeko, zabaltzeko.

ZORIONTASUNA

Uneoro bizitzak eskaintzen diguna gozatzea da.

	Gatazkak eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna			
			gutxitan	noizbait	askotan	Beti/ia beti
Participación	A) Poca participación de los padres y poca comunicación entre los propios padres.	El centro podría propiciar la entrada en el centro de los padres, organizar actividades para padres. Además éstos podrían colaborar con los profesores en diferentes tareas de carnaval, acudir a las clases a hacer algo que ellos sepan hacer. Si el grupo de padres está cohesionado, esto incide de forma positiva en los niños.				
	B) Poca fuerza d la AMPA. (Asociación de Madres y Padres de alumnos)	Aunque los que están en la Junta son trabajadores, son pocos y necesitan que los padres se impliquen más.				
Emoción sentimiento	A) Poca importancia de los padres en este tema A) Se ha empezado a trabajar todo el tema de emociones, convivencia, pero hay que seguir con ello. B) Los padres no conocen cómo se trabaja el tema de la metodología, el aprendizaje cooperativo y querrían tener más información sobre estos temas.	Hasta ahora no s ha trabajado adecuadamente el tema.				

CONVIVENCIA

Plan piloto guiado por el Depart. de Educación para la elaboración del Plan Anual de Convivencia.

1. Sensibilización
2. Diagnóstico

Estos dos puntos ya se han trabajado.

Nos queda:

3. Planificación
4. Seguimiento y evaluación

Educación Emocional

- Casi la totalidad de los profesores/as han realizado ya los dos primeros niveles y en junio harán el tercer nivel.
- 6 grupos de madres padres han hecho el primer nivel y están a la espera de realizar el segundo nivel.
- Un grupo de profesoras están creando materiales para aplicar en tutorías.
- Se están aplicando los materiales en las tutorías.

"Adostokia" MÉTODO de solución de conflictos

- Es un método para solucionar conflictos por medio del diálogo.

- Los/as alumnos/as conocen este método.

- Aplican este método para solucionar los conflictos.

Vivir y gozar relaciones POSITIVAS

Urteko Bizikidetza Plana **ZER DA?**

Hezkuntza-ekimena ikasleentzat, irakasleentzat, familientzat, Administrazio eta Zerbitzuetako Pertsonalarentzat eta pertsona bakoitzaren egiazko partaidetza sustatzeko bidea.

NORK EGITEN DU?

- **Ikasleak**
- **Irakasleak**
- **Guraso taldeak.** (10 gurasok osatzen dute)
- **Bizikidetzaren Behatokiak.**
  * Zentroko bizikidetzaren kudeaketarako sorturiko organoa da.
  * Ikastetxeko estamentu guztietako ordezkariek osatzen dute: Bi guraso, bi irakasle, irakaslea ez den langile bat, gizarte laguntzaile bat eta zuzendariak osatzen dute.
  * Harreman positiboak eraiki eta bizikidetza osasungarria sustatzeko.

	Gatazkak eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna			
			gutxitan	noizbait	askotan	Beti/ia beti
Organización y gestión convivencia	a)Normas: éstas deben ser más explícitas y conocidas por parte de los padres.	No se dan a conocer suficientemente a los padres. Se podrían dar a conocer en reuniones o en una circular.				
	b) **Comunicación entre profesores y padres**. Encuanto a las reuniones con padres ebería haber un guión para desarrollar la reunión y mayor coordinación. También habría que pensar si hacer, además de la reunión de principio de curso para valorar cómo marchan los objetivos propuestos al comienzo. Etc. (esto no lo comparten todos)	Muchas veces depende de cómo sea el profesor.				
	C) Falta de conocimiento del Reglamento de Régimen Interno del centro o de cómo se actúa ante una falta, etc.	Habría que darlo a conocer.				

	Gatazkak eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna			
			gutxitan	noizbait	askotan	Beti/ia beti
Política Educativa	a) Metodología: carencia de metodologías alternativas para casos particulares.	. Falta de comunicación entre el E.D. Y el profesorado. . El profesorado no se esfuerza en reflexionar sobre lo adecuado o no de la metodología o la programación.				
	b) Falta en los profesores de habilidades para motivar a los alumnos	. El que tengan o no estas habilidades depende mucho de cómo es la persona, de la experiencia profesional de cada uno.				
	C) El modelo lingüístico “D” (enseñanza en euskara) dificulta el rendimiento académico de algunos alumnos. (en este caso no todos los participantes están de acuerdo)				x	

¿QUÉ ES el PLAN ANUAL DE CONVIVENCIA?

Una acción educativa para alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios que impulsa la participación real de cada persona.

¿QUIÉN LO ELABORA?

- **Alumnos/as**
- **Claustro de profesores**
- **Un grupo de 10 madres-padres**
- **El Observatorio de la Convivencia**
  * Un órgano creado para la gestión de la convivencia en el centro.
  * Lo componen todos los estamentos de la Comunidad: dos madres-padres, dos profesores/as, una trabajadora no docente, un asistente social y la directora.
  * Para promover el establecimiento de relaciones positivas y construir una Convivencia saludable.

BIZIKIDETZA DEFINIZIOA

Hirukide Jesuitinak osatzen dugun guztiok jakin badakigu gizakiak gizartean bizi garela eta gure bizitzan besteekiko erlazioa oso garrantzitsua dela. Baina jakin badakigu, baita, gutako bakoitza nortasun propioa duen pertsona dela. Bi egoera hauek direla eta, gatazka hortxe dago beti noiz agertuko.

Horrexegatik, gure ikastetxean garbi izan nahi dugu zer den bizikidetza, zein balorek osatzen duten edo zeintzuk diren balore horiek erdiesten laguntzen diguten arauak. Balore hauek ezagutu ezezik, erakutsi eta praktikan jarri ere egin behar dira, norberak barneratu eta bere egin ditzan, kanpotik ezartzen zaizkigun baloreak izan ez daitezen alegia.

Ikastetxean maitasuna, alaitasuna eta goxotasuna sumatzen den giroa bizi nahi dugu. Hauxe izango da guztiontzat oinarrizko balorea eta bizikidetza positiboa bultzatzeko biderik egokiena. Beraz, konfiantza, elkarri entzutea, tolerantzia, errespetua, irmotasuna eta enpatia oinarri izango dira gu guztion arteko harremanetan, bai baitakigu aniztasunak aberastasuna dakarrela.

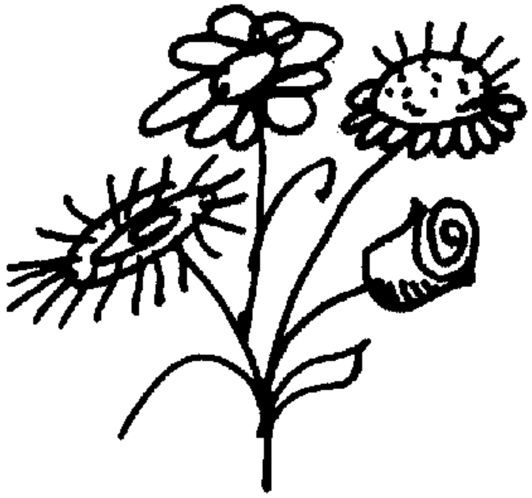
Elkarrekin bizitzea ezinbestekoa dela oharturik, Hirukide Jesuitinak ikastetxean pertsona osotasunean garatzen lagunduko digun bizikidetza postiboaren aldeko aukera egin dugu. Gatazkak beti jazarpenengatik, gaizkiulertuengatik, interes ezberdinak dauzkagulako sortzen dira. Guk zera lortu nahi dugu, gatazka horiek hobetzeko eta ikasteko aukeratzat hartzea.

Gatazka hauek guztiak errazago eta denontzat era atseginagoan konpontzea lortuko dugu horiei aurre egiteko bideak eta baloreak konpartitzen baditugu. Hortaz, alde batetik, gure eskubideak eta bestetik, gure zeregin, betebehar eta mugak argitu eta adosteko ahalegin handia egingo dugu. Baita gure jokabideak zuzentzen dituzten arau etikoak adosten ere.

Honako konpromiso hauek hartu nahi ditugu: 1) diziplina positiboa eraikitzea, 2) komunikazioa hobetzea bestearen lekuan jarriz eta askatasunez hitz egiteko aukera dugula sentituz eta 3) gai honetan aurrera egin asmoz beharezkoak diren adostasunak lortzeko lan egitea.

Gure borondatea da, bada, gatazkak konpontzeko biderik aproposenak aurkitzea eta akordio eta adostasunak lortzeko leku eta denbora egokiak izatea edo sortzea. Horrela, gure buruaren jabe izateko bidean gero eta autonomia eta erantzukizun handiagoak eskuratuko ditugu.

Irakaslan-estiloa	a) Irakasleen talde handian (klaustroetan) irakasleen arteko konfiantza gutxi dago eta parte hartzerakoan eragina dauka.	Irakasle talde handia delako eta, normalean, zikloka egiten delako lan.				



	Gatazka eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna		
			gutxitan	noizbait	
Partaidetza	a) Kudeaketa organoetan inplikatzeko zail egiten zaigu.	Askotan guk geuk zamatzat hartzen dugu organo horietan parte hartzea lan gehiago, orduz kanpo denbora gehiago sartu beharra dakarrelako.			X
	b) Hezkuntzaren kalitatea jaisten ari ote den kezka.	Ekintza askotan hartzen dugu parte eta horrek denbora kentzen digu, benetan, gelan egin behar diren lanak egiteko.			
	c) Baliabide material gehiago behar dira.				
Emozioak, sentimenduak eta identitatea	a) Erabakiak hartzerakoan, bakoitzaren esparruko kontu bat denean, autonomia handiagoa beharko luke lantalde bakoitzak: Kirol taldeak, Festa Taldeak…	Lantalde horretan erabaki dena ez badator bat Zuzendaritzan pentsatzen denarekin erabaki horrek ezin izango du aurrera atera.			

DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA

Todos los que formamos Hirukide Jesuitinak sabemos que las personas somos seres sociales y que nuestra vida transcurre en convivencia con los demás. Pero también sabemos que somos seres individuales con personalidad propia y que estas dos circunstancias hacen que el conflicto esté siempre latente.

Por eso, en Hirukide Jesuitinak queremos ser un grupo humano con una clara idea de lo que es la convivencia, de los valores que la conforman y de las normas que ayudan a desarrollar dichos valores. Además, estos valores deben ser inculcados, enseñados y practicados para asumirlos como propios y que no sean meras imposiciones externas.

Deseamos que en Hirukide Jesuitinak se viva en un buen ambiente de amor, alegría y dulzura, que sea en sí mismo un valor fundamental para todos y el cauce para fomentar una convivencia positiva, de forma que la confianza, la escucha, la tolerancia, el respeto, la firmeza y la empatía estén en la base de las relaciones que se establezcan entre todos nosotros, siendo conscientes de que la diversidad es riqueza.

Teniendo en cuenta que la convivencia es, por lo tanto, irrenunciable, en Hirukide Jesuitinak optamos por una convivencia positiva que nos ayude a crecer como personas. Sabemos que el conflicto siempre surge por imposiciones, malentendidos, intereses diferentes.... Lo que queremos lograr es que se vivan como oportunidad de mejora y de aprendizaje.

Estos conflictos siempre podremos solucionarlos de forma más satisfactoria para todos si compartimos la misma vía, los mismos valores a la hora de abordarlos. Por todo ello, trabajaremos para aclarar, definir y consensuar, por una parte, nuetros derechos y, por otra, los deberes, obligaciones y límites que todos hemos de respetar así como las normas o criterios éticos que guíen nuestras conductas.

Tomamos el compromiso de 1) construir una disciplina positiva, 2) mejorar la comunicación poniéndonos en el lugar del otro y sintiendo que podemos expresarnos sin sentirnos juzgados y 3) trabajar para conseguir los consensos necesarios para ir avanzando en este tema.

Es nuestra voluntad encontrar los canales adecuados para solucionar los conflictos y disponer de momentos y lugares apropiados para lograr acuerdos. De este modo, iremos alcanzando mayores cotas de autonomía y responsabilidad en nuestros comportamientos.

	Gatazkak eta ondoezak	zergatiak	gertakarien maiztasuna gutxitan	noizbait	askotan	Beti/ia beti
Hezkuntza-politika	a) Nahiz bizikidetza, baloreak, etab. asko lantzen diren ez dira era zehatzean ebaluatzen.	Errazago ebaluatzen da arlo akademikoa, era objetiboagoan egin daiteke eta ohituagoak gaude lan hori egiten.				x
	b) Ikasle taldeen integrazioa: talde batzuetan izan daitezkeen arazoak “enkistatu” egin daitezke, baina ez dira taldeak nahasten.	.3 urterekin hasten direnetik, gehienetan, ez dira taldeak aldatzen 1. DBHrarte . Ez dago inon idatzita tadeak nahas daitezkeela hala komeni bada.				x
	c) Ebaluazioan ikaslea kalifikatu egiten da, baina ebaluazio negatiboa denean, ez zaio nahikoa denbora dedikatzen akatsak non dauden aztertu eta irtenbideak aurkitzeko, indartze neurriak adostu eta aurrera eramateko.	. Denbora falta . Ebaluazioaren helburua birplanteatu eta adostu beharra			x	

Bizikidetzaren antolakuntza eta kudeaketa	a) Ikastetxeko arauak egiteko garaian parte hartze handiagoa behar da irakasle eta gurasoen aldetik. Ezagutarazi eta proposa- amenak egiteko aukera eman behar da.	Askotan Zuzendaritzatik egiten dira, baina ez da horretaz eztabaidatzen.			x	
	) Arauak oso orokorrak dira, zehatzagoak izan beharko lukete.				x	
	) Arauak estamentu guztiei ezagutarazi beharko litzaieke eta betearazi.				x	
Gatazken eraldaketa	) Askotan, gatazkak ebitatzen saiatzen gara, ikasteko aukera bezala hartu beharrean.	Ez zaizkigulako gustatzen, ez gara komodo sentitzen egoera horretan.			x	
	b) Irakasleek, zerbait gertatzen denean, ez dute babestuta sentituko diren segurtasunik					